

Harderwijkse Montessorischool Het Koraal

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

En dan ineens is het zover; uw kind wordt vier jaar en zal starten met onderwijs. Een rijk palet aan scholen staat klaar om uw kind 8 jaar te begeleiden tot de volgende stap. Montessorischool Het Koraal is één van die scholen. Graag stellen wij ons aan u voor en laten wij zien waarin wij ons onderscheiden van andere scholen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast geven wij ook praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en studiedagen. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Zo dient de schoolgids als naslagwerk voor ouders gedurende het schooljaar.

We kunnen ons voorstellen dat u liever persoonlijk met ons praat. Dat u nieuwsgierig bent naar onze school of dat u vragen heeft die niet in deze gids beantwoord worden. U bent altijd van harte welkom om onze school te komen bekijken. Juist tijdens onze schooltijden zodat u de prettige sfeer bij ons zelf kunt ervaren. We nemen graag de tijd voor u en uw kind. De basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen, maar ook voor u, daarom leiden we u graag rond. De kinderen geven we ook graag de gelegenheid om de school te ervaren. Dit doen we door middel van een proefochtend nog voor het kind daadwerkelijk wordt ingeschreven. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Harderwijkse Montessorischool Het Koraal,

Davide van der Sluis

directrice

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Harderijkse Montessorischool Het Koraal
Triasplein 7
3845GC Harderwijk

☎ 0341433784
🌐 <https://www.hetkoraalharderwijk.nl/>
✉ hetkoraalharderwijk@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Davide van der Sluis	d.vandersluis@auroraonderwijsgroep.nl

Davide heeft geruime tijd ervaring in het montessorionderwijs, zowel in de voorschool, primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs.

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

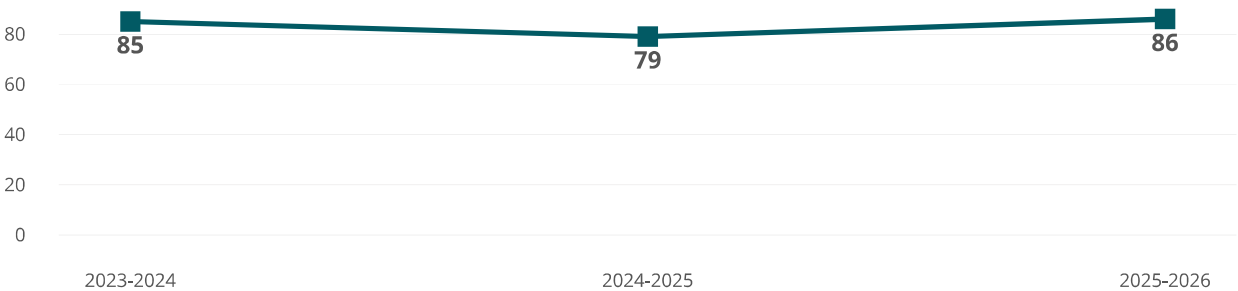


2025-2026

86

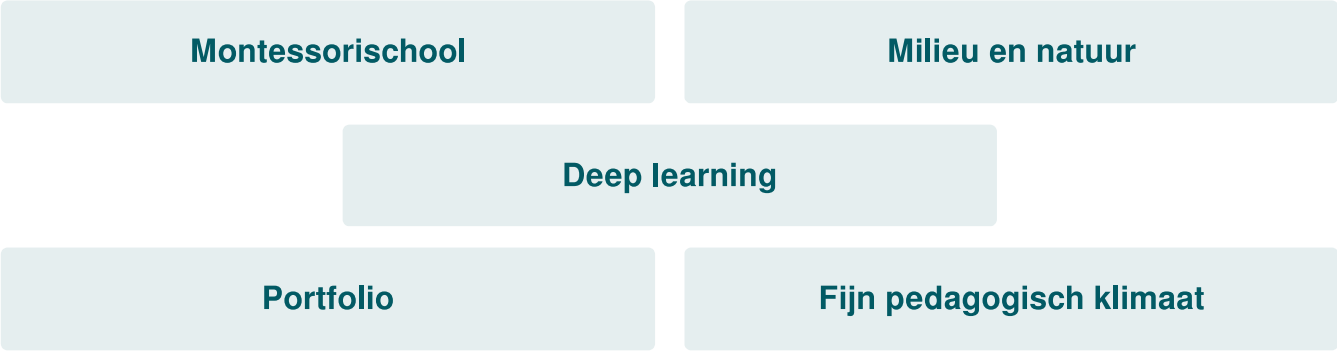
Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober 2025 stond ingeschreven op deze school (86). Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk veranderen. Het Koraal heeft een stijgend leerlingenaantal. Na een dip door veroudering van de wijk, is onze reikwijdte vergroot sinds we een montessorischool zijn geworden. In oktober 2026 is het leerlingaantal 102 leerlingen. In de onderbouw is een flinke stijging van het aantal leerlingen te zien. Het Koraal is een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent. Dat vinden we heel belangrijk!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Bij Het Koraal leren wij jou vanuit een stevig gezamenlijk fundament zelfstandig te worden, je te verwonderen over de wereld en breder nog, de kosmos. Iedereen is uniek binnen ons grote geheel waar je leert voor jezelf en groeit met elkaar.

Koraal is een bijzonder mooi natuurverschijnsel. Het bestaat uit heel veel deeltjes die samen één geheel vormen. Met elkaar bouwen de deeltjes een skelet van kalk wat elk jaar, generaties lang, een beetje groeit. Er zijn veel verschillende soorten koraal met elk hun eigen bijzondere eigenschappen. Samen vormt het koraal grotere en kleinere, vaak kleurrijke, riffen die een belangrijke functie hebben in het ecosysteem. Riffen zijn een oase van leven; het rif filtert water, is een bron van voedsel, biedt vissen en andere zeedieren beschutting tegen roofdieren en is de kraamkamer voor vele soorten zeedieren; het koraal werkt samen met haar omgeving. Koraal is hard en sterk, en bestand tegen sterke golfwerking en stroming, maar ook kwetsbaar. Voor de bescherming van koraal is het belangrijk dat we oog hebben voor een duurzame toekomst.

De kinderen, juffen en meesters van de Harderwijkse Montessorischool Het Koraal zijn allemaal uniek, maar vormen samen één krachtig geheel; een mini-maatschappij in de school. We leggen met elkaar een stevig fundament (net zoals het kalk van het koraal) van waaruit kinderen kunnen ontwikkelen en de kosmos kunnen ontdekken. Montessorionderwijs is onderwijs vanuit het grote geheel, waarin ruimte is voor elk kind en zijn of haar bijzondere eigenschappen.

Missie

Onze basisregel: Zorg goed voor de omgeving. Die omgeving zien wij in een brede opvatting. Uiteraard hoor jij daar zelf bij maar ook ieder ander mens, dier en voorwerp. Tot de kosmos aan toe.

Basisschool Het Koraal steekt het montessorionderwijs in een modern, innovatief jasje. Wij kijken naar vraagstukken als: hoe ziet de maatschappij van morgen eruit? En hoe kunnen we de kinderen het beste voorbereiden op de toekomst? Daarom voegen wij aan het traditionele montessoriconcept het Deep Learning-principe toe, oftewel verdiepend leren. Hierin staat betekenisvol en kindgericht onderwijs centraal. De ontwikkelaars van Deep Learning Michael Fullan, Joanne Quinn en Joanne McEachen spreken over zes competenties, de 6 C's:

1. Character (karakterontwikkeling)
2. Citizenship (burgerschap)
3. Collaboration (samenwerking)
4. Communication (communicatie)
5. Creativity (creativiteit)
6. Critical thinking (kritisch denken)

Met deze competenties komen kinderen tot onderzoekend leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Die nieuwsgierigheid willen wij blijven voeden. Met de vaardigheden groeien leerlingen uit tot wereldburgers met oprechte interesse voor de omgeving.

Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Ons onderwijsconcept is Montessorionderwijs. Montessorionderwijs is een onderwijsconcept voor de voorschool en basis- en voortgezet onderwijs volgens de visie van Maria Montessori (1870-1952). Montessori ontwikkelde haar onderwijsconcept begin twintigste eeuw. Het uitgangspunt van het montessorionderwijs is dat een kind een natuurlijke en noodzakelijke drang tot zelfontwikkeling heeft. De pedagogisch medewerker of leerkracht volgt deze ontwikkeling en speelt hierop in door de juiste omgeving en materialen aan te bieden. Op deze manier leert een kind zo veel mogelijk in zijn eigen tempo.

Het bekendste citaat van Maria Montessori is 'Leer mij het zelf te doen'. En daar gaan en staan wij voor op Montessorischool Het Koraal.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen werken met het ontwikkelingsmateriaal van Maria Montessori. Via zintuigelijk materiaal en taal -en rekenmaterialen leren zij door middel van hun eigen individuele leerlijn. Kinderen besteden tijd aan zorg voor de omgeving en krijgen vakoverstijgend thematisch onderwijs, ook wel kosmisch onderwijs genoemd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op een montessorischool zitten leerlingen van verschillende leeftijden in een groep. We noemen de groepen bouwen. In onze onderbouw zitten de kinderen van groep 1 en 2, in de middenbouw de kinderen van groep 3,4 en 5. In de bovenbouw groep 6-7-8. Door het werken in heterogene groepen, leren de kinderen op verschillende manieren samen te werken en elkaar te helpen.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur.

De kinderen werken de eerste drie uur van de ochtend ononderbroken aan de verschillende vakken op school. Zij mogen binnen deze tijd zelf het moment kiezen wanneer zij een stukje fruit of een andere (gezonde) snack eten. De voorbereide omgeving komt voort uit de leerdoelen die kinderen nieuw aangeboden krijgen, of nog moeten maken. Het automatiseren van basisvaardigheden als rekenen en taal is een dagelijks terugkerend onderdeel.

Taal

We besteden veel tijd aan taal, zowel schriftelijk als mondeling. Naast spelling, grammatica en woordenschat besteden we ook aandacht aan goed kunnen luisteren, goed leren praten en meningen vormen. Het montessorimateriaal en montessorikast van Ave-ik: TaalDoen! spelen een belangrijke rol binnen ons taalonderwijs. Leesonderwijs is bij ons eveneens een belangrijk onderdeel. Elke dag lezen onze leerlingen gezamenlijk. Dat kan voorlezen zijn in de onderbouw of zelfstandig lezen op een plek naar keuze in de midden- en bovenbouw. Daarnaast ondersteunen de docenten kinderen waarvoor lezen nog lastig kan zijn. In groep 1/2 bereiden we kinderen optimaal voor op leesonderwijs. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. Voor het overige technisch- en begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij Dia tekstenlab, rijke teksten.org en de magazines van Da Vinci. We zorgen voor rijke teksten binnen de actualiteit en voor aansluiting bij het thema.

Rekenen

We spreken binnen de basisschool over rekenen en wiskunde. Het montessorimateriaal biedt veel uitdaging. Kinderen kunnen daarmee al op jonge leeftijd met wiskundige uitdagingen bezig zijn. Leerlingen krijgen op hun niveau afgestemde rekenopdrachten met de 'Ik Wil Rekenen' montessorikasten van Ave-ik. In de voorbereide omgeving worden de kinderen extra uitgedaagd door het materiaal van 'Met Sprongen Vooruit'. Ook het programma Rekensprint gebruiken wij om kinderen hun individuele lesdoelen te laten behalen.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch Onderwijs is een wezenlijk onderdeel binnen het Montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap & techniek, Engels, maar ook de creatieve vakken en maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang aangeboden door middel van thema's. Hiervoor gebruiken we een driejarige cyclus. Het jaar bestaat uit vier periodes en elke periode staat er een ander thema centraal. Door het maken van excursies en uitstapjes, die aansluiten bij het thema, proberen we niet alleen de wereld naar het kind te brengen, maar ook het kind naar de wereld. Als ondersteunende methode gebruiken wij montessorimethode Da Vinci.

Bewegingsonderwijs

Sporten is goed voor lichaam en geest. Het is van belang voor de fysieke en sportieve ontwikkeling van de kinderen, maar ook voor de sociale ontwikkeling. In de onderbouw staat beweging dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in de gymzaal, het speellokaal of buiten op het plein. Daarnaast hebben kinderen 2 keer per week les van een vakleerkracht. Vanaf de middenbouw hebben de kinderen twee keer per week gymles. De gymzaal van de school is inpandig. De vakdocent verzorgt onze gymlessen eenmaal per week. De kleuterleerkrachten verzorgen zelf gym. Zij hebben hiervoor een speciale opleiding gehad.

Schoolzwemmen

De groepen 5 en 6 zwemmen één keer per 14 dagen op vrijdagochtend een uur in zwembad 'De Sypel'. Het schoolzwemmen wordt ook wel een 'natte gymles' genoemd. Tijdens de lessen wordt survivalzwemmen aangeboden. Vanuit het zwembad zal u als ouder niet worden geïnformeerd, mocht u meer informatie willen over de vorderingen tijdens het schoolzwemmen dan kunt u contact opnemen met de leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein
- Aula
- Science lab
- Lift in het gebouw



2.2 Het team

Binnen het team zijn er een aantal functies te onderscheiden:

- De directeur is eindverantwoordelijk voor de school, voor de dagelijkse gang van zaken op school en is eerste aanspreekpunt voor ouders.
- De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor het lesgeven binnen zijn/ haar groep. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van die groep.

Binnen het team zijn ook aparte taken:

- De Interne begeleider (IB) begeleidt de zorg aan leerlingen en groepen leerlingen op onze school. Zij verzorgt aanbod voor arrangementen en zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het leerlingvolgsysteem op onze school. Ook onderhoudt zij de externe contacten.
- De onderwijsassistent ondersteunt de taalgroep. Hij doet werkdrukverlagende taken voor leerkrachten waar nodig.
- De ICT-stimulator stimuleert en ondersteunt het ICT-gebruik op school. Tevens is hij de contactpersoon voor de bovenscholse ICT-coördinator.
- De taalcoördinator organiseert de groepsoverstijgende activiteiten rond taal.
- Onze hoogbegaafdheid-specialist kan eerste kenmerken van hoogbegaafdheid signaleren en monitoren. Zij verzorgt een passend aanbod voor deze kinderen in nauwe samenwerking met de orthopedagogen binnen onze stichting.
- Ieder teamlid is onderdeel van een duo. Zij werken 1 van onze 4 pijlers uit van ons school -en jaarplan. De directrice en intern begeleider monitoren deze duo's en pijlers.
- De administratief medewerker, verzorgt de administratie van de school.
- De conciërge, zorgt dat de school er representatief uit ziet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdienslige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Schakelklas taal*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Harderwijk en Prokino*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Inpandige peuterspeelzaal, Schakelklas (extra taalonderwijs) en Buitenschoolse opvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in onze school. We werken samen met peuterspeelzaal Het Tamboerijntje van de SKH en met de buitenschoolse opvang van Prokino.

Op Het Koraal krijgen de onderbouwgroepen 1 en 2 een breed en uitdagend aanbod. Voornamelijk door het ruime aanbod van montessorimaterialen. Er is ruim aandacht voor beginnende geletterd- en gecijferdheid, het zogenaamde voorbereidend rekenen en taal. Daarnaast is er veel tijd en aandacht voor de sociaal-emotionele vorming, kunst en cultuur in brede vorm en bewegingsonderwijs. Onze insteek is onderzoekend en ontdekkend leren in kleine groepen en ruime begeleiding. Er is een sterke samenwerking tussen de onderbouwleerkrachten en de groepsleerkrachten van groep 3 om een doorlopende leerlijn te garanderen. Hiervoor maken we ook gebruik van ons registratiesysteem OD!N. In overleg met elkaar en met ouders/verzorgers stellen de groepsleerkrachten (streef)doelen op voor het jonge kind op het gebied van Taal (beginnende geletterdheid en taalgebruik), Spel, Rekenen (tellen, getalbegrip, meten en meetkunde), motoriek en op sociaal-emotioneel gebied. De ontwikkeling op deze doelen worden gevolgd via De montessori-leerlijnen in OD!N en ons leerlingvolgsysteem DIA.

We bieden extra taalonderwijs aan in de schakelklas. Onder andere d.m.v. logo 3000. Dit is een methode- gericht op de woordenschat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2025-2029. De streefbeelden zijn gekoppeld aan de 6 thema's uit het Strategisch Beleidsplan

1. Toekomst bewust onderwijs: We werken vanuit Deep Learning, waarbij de 6 C's de basis voor dat onderwijs vormen.

Montessorionderwijs en Deep learning overlappen elkaar. We vinden het belangrijk dat Deep learning aangeboden blijft worden in ons onderwijs. Voorheen gebeurde dit op verschillende momenten in de school, bijvoorbeeld in ons lab of tijdens het maken van een werkstuk. Nu wij sinds 2023-2024 thematisch onderwijs aanbieden, wordt Deep learning de basis van dat onderwijs. Om dit te realiseren is een werkgroep opgezet, wordt er zelf materiaal ontwikkeld en komt er een beleidsplan voor ons techniek onderwijs.

2. We verdiepen en borgen het montessorionderwijs in alle groepen.

Onze leerkrachten volgen twee jaar lang de opleiding 'Basisbekwaam montessoridocent'. Zo leren zij de pedagogiek van Montessori, weten zij hoe ze met de ontwikkelingsmaterialen werken en hoe kosmisch onderwijs (thematisch onderwijs) opgezet wordt. De ontwikkelingsmaterialen van het montessorionderwijs zijn aangeschaft en worden stap voor stap ingezet in de school.

3. Zorg voor de omgeving

Zorg voor de omgeving is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het eerste doel van de voorbereide omgeving is, voor zover mogelijk, het groeiende kind onafhankelijk te maken van de volwassene(M. Montessori). Taakjes doen, onze schoolkonijnen verzorgen en werken in de moestuin ondersteunen deze visie.

4. We werken schoolbreed met de kosmische methode Da Vinci en ontwikkelen de samenhang met ons montessorionderwijs verder."

Voorheen bevatte onze school al een aantal prachtige parels. We hebben een geweldig innovatief Sciencelab, bieden een divers programma voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben of extra ondersteuning op het gebied van taal. We bieden Engels, muziek en levensbeschouwing. Dit waren losse onderdelen binnen de school. Die onderdelen worden nu geïntegreerd in ons kosmisch onderwijs. Met overkoepelende thema's (denk aan het thema water) koppelen we losse elementen en geven zo meer betekenis aan ons onderwijs. Op onze school is een aanbod burgerschapsonderwijs dat in samenhang is met ons kosmisch onderwijs en de bijbehorende thema's. Middels workshops zullen wij burgerschap nog meer gaan inbedden in de thema's.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we de doelen uit het jaarplan?

Via de activiteiten zoals omschreven in het jaarplan. Ieder schooljaar worden de doelen omschreven en op welke wijze we deze wensen te behalen. Om te lezen welke activiteiten we daarvoor inzetten op Het Koraal en welk tijdspad wordt doorlopen, kunt u het jaarplan raadplegen. Deze staat op de website van de school en/of is op te vragen bij de schoolleiding. Gaandeweg het schooljaar en aan het einde evalueren we het jaarplan en schrijven we een jaarverslag met daarin onze bevindingen. Ook dit jaarverslag is vrij in te zien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het Koraal werkt vanuit de leerlijnen, waardoor leerlingen op hun eigen niveau instructie krijgen en op hun eigen tempo met de montessorimaterialen oefenen. Er worden lessen gegeven aan de hele groep, aan kleine groepjes en aan het individu, waarbij steeds gekeken wordt naar wat het kind nodig heeft in de zone van naaste ontwikkeling. Kinderen houden in hun periodendoelenmap bij welke doelen zij beheersen en aan welke doelen zij de komende periode gaan werken. Leerkrachten voeren gesprekken met kinderen om hen hierin te begeleiden en observeren wat het kind nodig heeft. Met het observatie en registratiesysteem Odin houden leerkrachten bij welke ondersteuningsbehoeften kinderen hebben, welke leerdoelen zij beheersen, welke lesjes zij nodig hebben en welke acties ingepland moeten worden om kinderen passend onderwijs te bieden. De basisondersteuning kan worden opgedeeld in drie niveaus. Ondersteuningsniveau 1 is ondersteuning die alle leerlingen in de klas krijgen, zoals hierboven beschreven. Ondersteuningsniveau 2 is ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen van hun eigen leerkracht wanneer zij voor specifieke doelen net even meer of andere begeleiding nodig hebben. Bijvoorbeeld meer of minder herhaling van de oefenstof, instructie met hulpmiddelen of verrijkende en verdiepende aanbod. Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig. Voor hen wordt een handelingsplan opgesteld met ondersteuning op niveau 3. Dat geldt bijvoorbeeld voor kinderen die deelnemen aan de schakelklas om de Nederlandse taal te leren of kinderen die met het programma Bouw! werken om aanvankelijk en technisch te leren lezen. Het handelingsplan wordt altijd met ouders besproken en geëvalueerd. Voor enkele kinderen kan het nodig zijn om extra ondersteuning te regelen in de vorm van een arrangement. Voor deze kinderen schrijven wij een OPP met ondersteuning op niveau 4.

ZEELUWE SCHOLEN:

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn.

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

Het Koraal besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. We starten met een instrument om kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid te signaleren. Dit doen wij middels het instrument de DHH. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een

leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij maken gebruik van een eigen bovenscholse expertisecentrum waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij maken gebruik van een eigen expertisecentrum binnen Aurora Basisonderwijs, waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intraverte

Wij maken gebruik van een eigen expertisecentrum waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn. Intraverte is aanwezig in ons gebouw en kan ondersteuning bieden als ouders dat wensen. Wij werken nauw samen maar Intraverte is een extern bedrijf.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

- Intraverte

De vakleerkracht verzorgt de gymles en signaleert leerlingen die motorisch extra ondersteuning nodig hebben. Intraverte is aanwezig in ons gebouw en kan ondersteuning bieden als ouders dat wensen. Wij werken nauw samen maar Intraverte is een extern bedrijf.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Meerdere bedrijfshulpverleners

Wij maken gebruik van een eigen expertisecentrum waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van Het Koraal heeft scholing gevolgd op het gebied montessorionderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Minimaal twee keer per jaar voeren leerkrachten gesprekken met ouders en kind waarin het kind mag vertellen hoe hij het op school vindt gaan en welke ondersteuningsbehoeften hij heeft. Daarnaast wordt elk schooljaar een tevredenheidspelling gedaan waarin kinderen van de bovenbouw kunnen aangeven wat zij van het onderwijs en de ondersteuning vinden. De directrice voert naar aanleiding van de resultaten gesprekken met bovenbouwleerlingen om de resultaten te kunnen duiden en de mening van kinderen mee te nemen in het verbeteren van ons onderwijs. Wanneer de school wijzigingen wil aanbrengen in het ondersteuningsaanbod, wordt de leerlingenraad hierover geïnformeerd en mogen zij hun mening en ideeën delen.

Extra informatie

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in Parnassys, OD!N en/ of het portfolio van de leerling. Op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Aurora. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden specialisten van het Steunpunt Onderwijzorgkoepel in te schakelen. Dit zijn specialisten uit het speciaal onderwijs. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering. Lees hier ons [SOP](#).

Kenniscentrum Onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders /verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de [website van ons Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie](#) in Epe of [Basisschool De Arendshorst](#) in Ermelo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Het Koraal werken we vanuit positieve behaviour in de montessorischool. We leren kinderen niet **alleen wat** goed gedrag is, maar ook **waarom** dat belangrijk is. Vanuit onze montessorivisie geven we kinderen vrijheid binnen duidelijke grenzen en leren we hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Onze basisregel **'Zorg goed voor de omgeving'** staat daarbij centraal. We benoemen wat goed gaat, oefenen gewenst gedrag en helpen kinderen herstellen wanneer iets misgaat. Zo creëren we samen een rustige, veilige en positieve omgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

We ondersteunen dit met het preventieprogramma Kickfit!. Dit is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Het accent ligt op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren. Ervaren en fysiek beleven in een actieve setting zijn belangrijke uitgangspunten vanuit de overtuiging dat leren door ervaren en vervolgens inzicht krijgen het meest effectief is bij het verwerven van nieuwe vaardigheden en een positieve mindset.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij nemen de Vensters Leerlingtevredenheidspeiling (via WMK) af om de sociale veiligheid te monitoren. Deze vragenlijst is Cota gecertificeerd.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van **Aurora basisonderwijs**.

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?

Op **onze routekaart** staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website **Aurora basisonderwijs**. De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werkt je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Davide van der Sluis	d.vandersluis@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sonja van Laar	s.vanlaar@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app).

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Op Het Koraal hechten wij waarde aan een goed contact tussen school, ouders en kind. Als de driehoeksverhouding tussen deze drie goed is, ontstaat een gelijkzijdige driehoek waar iedereen zich betrokken voelt. De meningen van de ouders peilen we onder andere via persoonlijke gesprekken, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en een vragenformulier. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Door middel van ouder-kindgesprekken bespreken we de voortgang in de klas. Het portfolio is daarbij onze leidraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- persoonlijk gesprek
- ouder/kind gesprekken
- ouderapp Parro
- e-mail
- maandelijkse nieuwsbrief
- Portfolio

Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders /verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school

geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd.

Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op [de website van de Aurora Onderwijsgroep](#)) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen. De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject.

De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling \(voor vermoedens van misstanden\) en integriteitscode](#). Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Onze school heeft een actieve, enthousiaste Ouderraad. Het eerste doel van de vereniging is het ondersteunen van Het Koraal. Tevens bevorderen ze de samenwerking tussen school en ouders om de betrokkenheid van de ouders te vergroten.

De OR stelt samen met het team in overleg een leuk, sportief en actief jaarprogramma vast. De OR organiseert de verschillende activiteiten zo goed mogelijk verspreid over het schooljaar. In de jaarkalender zijn de activiteiten en de data opgenomen.

Medezeggenschapsraad

Het Koraal beschikt over een wettelijk voorgeschreven Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit totaal vier leden: 2 teamleden en 2 ouders. Binnen de MR worden de voorzitter, secretaris en penningmeester gekozen. Afhankelijk van het specifieke onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR kan er ook voor kiezen een ongevraagd advies uitbrengen aan de directeur over een bepaald onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Buitenschoolse activiteiten en sporttoernooien
- Festiviteiten (passend bij de 4 seizoenen)
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage en de schoolreisjes/kampen zijn gesplitst. Dat betekent dat iedereen de schoolreisjes en de kampen apart betaalt. De bijdragen zijn per jaar verschillend.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen telefonisch ziek gemeld worden (tel.nr. 0341-433784) vanaf 8.00 uur. Mocht de school telefonisch niet bereikbaar zijn, dan kan een ziekmelding ook via Parro rechtstreeks aan de leerkracht doorgegeven worden. Let hierbij wel op dat het bericht naar de leerkracht wordt gestuurd die op die dag les geeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan voorkomen dat u om een gewichtige reden vrij **wilt** vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet twee soorten 'extra verlof':

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Hierbij kan gedacht worden aan omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling, zoals sterfgevallen in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders, het huwelijk van een gezinslid. Ook verlof wegens godsdienstige overtuiging en/of godsdienstige feesten valt onder deze regeling.

Extra vakantieverlof:

Er wordt in principe geen toestemming verleend voor extra vakantieverlof. Er zijn hiervoor alleen mogelijkheden wanneer alle vakanties van één van de ouders buiten de schoolvakantie vallen en hij/zij te maken heeft met seizoensgebonden werkzaamheden in de horeca, de recreatie of de agrarische sector. Er is dan wel een officiële verklaring van de werkgever noodzakelijk. Dit verlof verlenen wij niet voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar; het mag maar één keer per jaar aangevraagd worden en duurt maximaal 10 lesdagen. De school werkt nauw samen met de afdeling leerplicht van de gemeente Harderwijk. De school is verplicht om daar al het ongeoorloofd verzuim te melden.

Verlof dient altijd vooraf bij de directeur aangevraagd te worden. Een verlofaanvraag dient acht weken van tevoren te worden ingediend. Elke verlofaanvraag wordt individueel beoordeeld. De directeur neemt vervolgens een beslissing over de aanvraag. Bij twijfel wordt er altijd overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar of er wordt gevraagd naar een document waaruit blijkt dat op verlofdag de activiteit ook daadwerkelijk plaatsvindt. Op [onze website](#) kunt u meer lezen over extra verlof en een verlofformulier downloaden. Het formulier is ook bij de directie te krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk. Daarbij is het **Montessoriconcept** belangrijk voor ons en we werken daarin graag samen met ouders. Daarom adviseren wij u ook om een bezoek te brengen aan omliggende scholen.

Aanmelden leerlingen

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op **onze website** en de **website van Aurora Basisonderwijs**.

Op de schoolwebsite vindt u meer informatie bij '**Rondleiding en aanmelden**'.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld.

Een beschrijving van deze procedures is te vinden op **onze website** en de **website van Aurora Basisonderwijs**.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (voorheen Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op [onze website](https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/) en de [website](https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/) van Aurora basisonderwijs <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van [Aurora basisonderwijs](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn [hier te vinden](#).

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#)

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons (inclusief smartwatches) niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

Nieuw gebouw

Vanaf eind 2027 zullen wij intrek nemen in een prachtig nieuw gebouw aan het Crescent Park. Dit is op 10 minuten lopen vanaf onze huidige locatie. Foto's en meer informatie zijn te vinden op onze sociale media en onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en wij raadplegen de uitwerkingen van SLO. Deze registreren we in OD!N. Wij gebruiken dit samen met ons leerlingvolgsysteem Parnassys (voor de DIA-toetsen) om de leerdoelen in de juiste periode aan te bieden.

De leerkracht kent het dossier van de leerling en volgt het ontwikkelingsproces van de leerling, bijv. door niet-methodegebonden toetsen, observatielijsten, overige observaties, diagnostische gesprekken en kindgesprekken (=reflectie). Deze registreren we in OD!N. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. Vensters en observaties. De leerkracht is verantwoordelijk en zorgt in samenspraak met de IB, wanneer nodig, voor interventies

Middels toetsen van DIA-LVS toetsen wij de tussentijdse resultaten. Alle leerkrachten analyseren de toetsen en hieruit vloeien persoonlijke leerdoelen voort. Deze worden opgesteld in samenwerking met de leerlingen. De tussenopbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd in mijnschoolplan door de IB en besproken met de directeur. Vervolgens wordt er een schoolanalyse gepresenteerd aan het hele team. De kwaliteit van onderwijs wordt tijdens kwaliteitsgesprekken ook besproken op bovenschol niveau met de directeur onderwijs en collega directeuren en IB'ers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

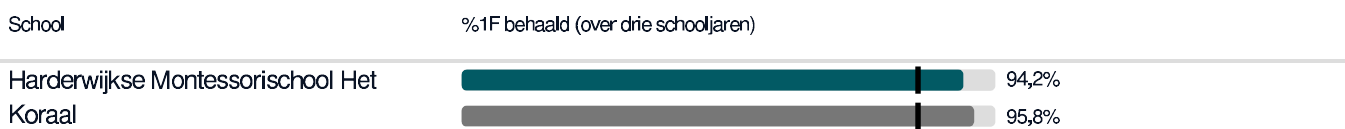
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

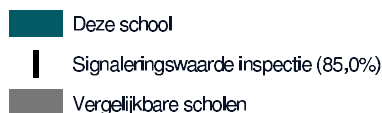
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

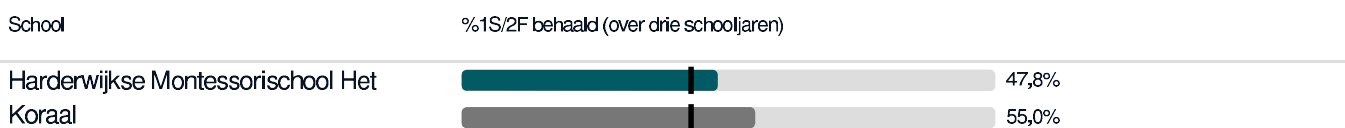
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



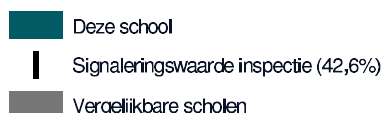
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, rond half maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers rond eind maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	2,2%
vmbo-k / -(g)t	17,4%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	19,6%
havo	6,5%
havo / vwo	23,9%
vwo	15,2%
onbekend	2,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandigheid

Vertrouwen

Welzijn

Om tot leren te komen is het nodig dat een kind goed in zijn vel zit. Welbevinden geeft aan of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en zich te ontwikkelen. In het montessorionderwijs werken we vanuit het vertrouwen in een kind. Vanuit dat vertrouwen vergroot het kind zijn zelfstandigheid. Wij gebruiken de vragenlijsten van Vensters om het welbevinden en de zelfstandigheid (in dit geval de autonomie) van de leerlingen te monitoren. Op school leren de kinderen elkaar te accepteren en te waarderen. Wij hechten veel waarde aan het aanleren van sociale vaardigheden, zodat het kind goed contacten kan leggen, nu en in de toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KickFit! is een door de BM-Academie ontwikkelde aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden. Wij vinden het erg belangrijk, dat kinderen zich veilig voelen op onze school en met plezier naar school gaan.

6 Schooltijden en opvang

Als wij niet fysiek op school aanwezig zijn, beantwoorden wij uw vragen op werkdagen tijdens kantooruren graag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 om 12:30 vrij/ groep 3 t/m 8 tot 14:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

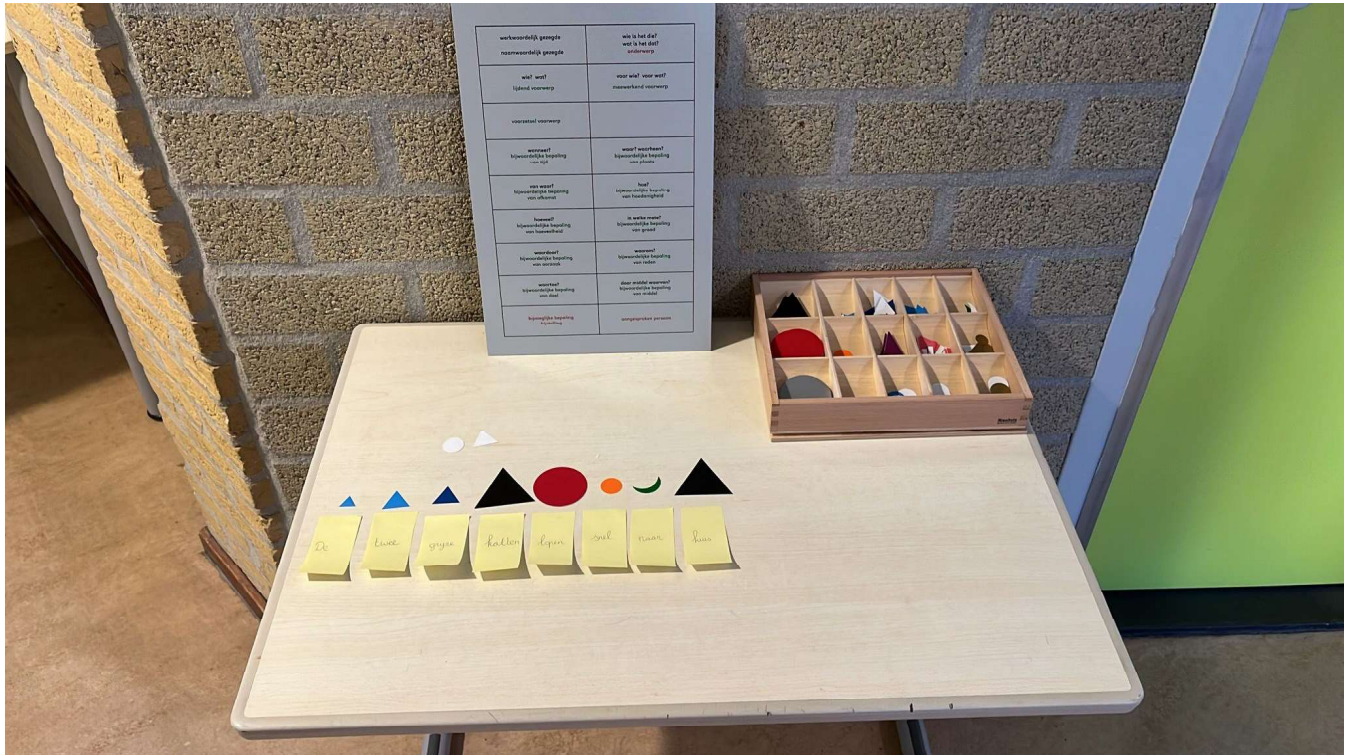
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hiervoor dient u zelf contact op te nemen met Prokino wat betreft inschrijving BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie (inc. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 16.30 uur
Intern Begeleider	Maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	Dagelijks	Na schooltijd
Administratie	Maandag	9.00 - 13.00 uur
Onderwijsassistent	dagelijks	8.00-15.00 uur

De directeur, intern begeleider, onderwijsassistent en leerkrachten zijn altijd bereikbaar via e-mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro-app (beschermde digitale omgeving), hiermee kunnen ouders communiceren en een afspraak maken.