

Antipestprotocol

Montessorischool Het Koraal

September 2026

1. Onze visie op sociale veiligheid

Op Het Koraal willen we dat ieder kind zich veilig, gezien, geaccepteerd en van betekenis voelt. We zien onze school als een oefenplaats voor samenleven. Kinderen leren dagelijks zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, keuzes te maken en respectvol met elkaar om te gaan.

Onze basisregel 'Zorg goed voor de omgeving' vormt daarbij het uitgangspunt. Met omgeving bedoelen we niet alleen de ruimte en materialen, maar ook jezelf, de ander, de groep, de natuur en de samenleving.

Pesten past hier niet bij en wordt op Het Koraal niet geaccepteerd.

2. Montessori, burgerschap en gedrag

Binnen ons montessorionderwijs leren kinderen vrijheid te hanteren binnen duidelijke grenzen. Vrijheid betekent ook verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en rekening houden met de vrijheid van een ander.

De 8 beloftes van Montessori ondersteunen kinderen hierbij. Beloftes als 'Ik doe ertoe', 'Ik werk goed samen', 'Ik zoek oplossingen' en 'Ik kan kiezen' helpen kinderen te reflecteren op hun gedrag en hun bijdrage aan de groep.

Daarmee is onze aanpak van pesten niet alleen gericht op het stoppen van ongewenst gedrag, maar vooral ook op het aanleren van gewenst gedrag, verantwoordelijkheid en herstel.

3. Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is herhaald gedrag waarbij een leerling lichamelijk, verbaal, sociaal of digitaal wordt gekwetst, buitengesloten, vernederd of bedreigd en waarbij sprake is van een ongelijke machtsverhouding.

Verschil tussen plagen, conflict en pesten

- Plagen: incidenteel en meestal gelijkwaardig.
- Een conflict: een verschil van mening of botsing tussen leerlingen.

- Pesten: herhaald gedrag waarbij iemand structureel wordt benadeeld en de verhouding niet gelijkwaardig is.
- Ook digitaal pesten, uitsluiting in groepsapps, het verspreiden van beelden of berichten en kwetsend gedrag via sociale media vallen hieronder.

4. Voorkomen van pesten

We investeren in een veilig pedagogisch klimaat voordat er problemen ontstaan.

Dit doen we door:

- duidelijke en positieve gedragsverwachtingen uit te spreken;
- te werken vanuit onze basisregel 'Zorg goed voor de omgeving';
- de 8 beloftes zichtbaar te maken en te gebruiken;
- te oefenen met samenwerken, luisteren, rekening houden met elkaar en conflicten oplossen;
- gesprekken te voeren over gevoelens, gedrag, verschillen en respect;
- aandacht te besteden aan groepsvorming;
- kinderen verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun gedrag;
- dagelijkse situaties in de klas en op het plein als leermoment te benutten;
- te zorgen voor duidelijke routines en voorspelbaarheid.

5. Verschillen horen bij Het Koraal

Het Koraal kent een diverse leerlingenpopulatie. Verschillen in taal, culturele achtergrond, geloof, ervaringen en ondersteuningsbehoeften kunnen invloed hebben op groepsvorming en sociale veiligheid. Daarom besteden we bewust aandacht aan gelijkwaardigheid, het waarderen van verschillen en een veilige manier van met elkaar in gesprek gaan.

Kinderen leren verschillen herkennen, bespreken en waarderen. Ze oefenen met luisteren, vragen stellen, zich verplaatsen in een ander en respectvol reageren.

Discriminatie, uitsluiting en onverdraagzaamheid worden niet geaccepteerd. Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit vormen belangrijke uitgangspunten binnen onze school.

6. Signaleren en melden

Alle medewerkers zijn alert op signalen van pesten en sociale onveiligheid.

Een leerling kan altijd terecht bij de groepsleerkracht of een andere vertrouwde medewerker. Ook ouders kunnen zorgen of vermoedens van pesten melden bij de groepsleerkracht.

De leerkracht neemt iedere melding serieus, onderzoekt wat er speelt en betreft waar nodig de kwaliteitscoördinator en/of directeur.

We kijken daarbij niet alleen naar degene die pest en degene die wordt gepest, maar ook naar de groep, meelopers en omstanders.

7. Ons stappenplan bij pesten

1. 1. Signaleren en onderzoeken — De leerkracht brengt de situatie zorgvuldig in kaart en spreekt afzonderlijk met betrokken leerlingen.
2. 2. Veiligheid herstellen — Samen wordt bepaald wat onmiddellijk nodig is om de veiligheid van de leerling te herstellen.
3. 3. Gesprekken voeren — Er wordt gesproken met de gepeste leerling, de leerling die pest en waar nodig andere betrokken leerlingen.
4. 4. Afspraken maken — Er worden concrete en positieve afspraken gemaakt over het gewenste gedrag.
5. 5. Herstel — De leerling die heeft gepest wordt geholpen verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag en, waar mogelijk, de situatie te herstellen.
6. 6. Ouders betrekken — Bij structureel pestgedrag worden ouders/verzorgers van de betrokken leerlingen geïnformeerd en betrokken bij de aanpak.
7. 7. Vastleggen en volgen — Relevante incidenten, afspraken en vervolgacties worden vastgelegd. Er wordt een moment afgesproken waarop de situatie opnieuw wordt besproken.
8. 8. Opschalen wanneer nodig — Wanneer het pesten niet stopt of de veiligheid ernstig in het geding is, worden de kwaliteitscoördinator en directeur betrokken en worden aanvullende maatregelen en begeleiding ingezet.

8. De rol van de groep

Pesten is niet alleen iets tussen twee kinderen. De groep heeft grote invloed op het ontstaan én stoppen van pestgedrag.

Daarom leren we kinderen:

- voor zichzelf en een ander op te komen;
- niet mee te doen met uitsluiten of uitlachen;
- hulp te vragen wanneer zij iets zien gebeuren;
- naar verschillende perspectieven te luisteren;
- gezamenlijk naar oplossingen te zoeken.

9. Herstel boven straf

Op Het Koraal willen we dat kinderen leren van hun gedrag. Een consequentie kan nodig zijn, maar is nooit het enige doel.

We vragen kinderen daarom ook:

Reflectievragen

- Wat is er gebeurd?
- Wat was jouw aandeel?
- Wat betekende dit voor de ander?
- Wat kun je doen om het te herstellen?
- Wat ga je de volgende keer anders doen?

10. Volgen en evalueren

Sociale veiligheid is geen eenmalige activiteit. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen en van de groep en bespreken deze binnen groeps- en leerlingbesprekingen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, stellen we passende doelen en afspraken op.

Signalen en terugkerende patronen gebruiken we om onze aanpak, het pedagogisch klimaat en waar nodig onze schoolbrede afspraken bij te stellen.

Onze gezamenlijke afspraak

Op Het Koraal doet iedereen ertoe. We zorgen goed voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving. We respecteren verschillen, zoeken samen naar oplossingen en nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag. Zo zorgen we samen voor een school waarin ieder kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.